



PERÚ

Ministerio  
de Educación

EDUTALENTOS  
REGIONES

ATA

ASISTENCIA  
TÉCNICA  
ARTICULADA

# Evaluación de competencias al cierre del año escolar 2025

V bloque de las semanas de gestión

2025

# Objetivos

---

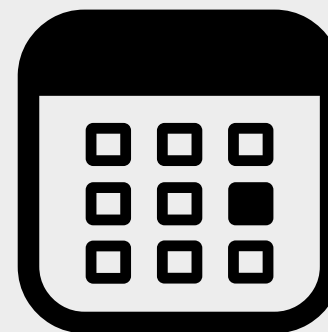
- Comprender orientaciones para la evaluación de competencias al cierre del año escolar.
- Revisar acciones: acompañamiento, registro, recuperación y clausura.
- Tomar decisiones pedagógicas colegiadas centradas en el estudiante.



## Marco normativo

---

- [R.M. N.º 556-2024-MINEDU – Norma del año escolar 2025](#)
- [R.V.M. N.º 00094-2020-MINEDU – Norma de evaluación de competencias.](#)
- [R.V.M. N.º 048-2024-MINEDU – Modificatoria de la norma de evaluación de competencias.](#)
- [R.M. N.º 432-2020-MINEDU – Norma de SIAGIE](#)
- [R.M. N.º 239-2025-MINEDU – Norma de semanas de gestión](#)



# **Creencias docentes sobre evaluación formativa y mejora de la gestión escolar (ENLA 2024)**

## **1. Prácticas docentes frente a la evaluación formativa**

- **Solo el 13%** considera necesario usar criterios en las evaluaciones finales del bimestre o del año.
- **64%** asocia retroalimentación con repaso.
- **23%** prioriza orden y limpieza como criterios más importantes.

## **2. Usos de la evidencia en la mejora educativa**

- Diagnóstico y planificación institucional: actualizar PEI, PAT, PCI y RI.
- Focalizar acompañamiento y formación docente.
- Monitorear avances y rendir cuentas.

## **3. Recomendaciones**

- Fortalecer comprensión sobre progresión de competencias.
- Retroalimentar de forma continua y orientadora.
- Atender necesidades específicas por territorio.

# **Evaluación de competencias al cierre del año escolar**

- Es parte del proceso de evaluación formativa.
- Se basa en evidencias.
- Informa decisiones sobre promoción, permanencia o recuperación.
- Requiere juicio profesional del docente.

***Evalúa para decidir***

# Situación final

La situación al finalizar el periodo lectivo puede ser

PRO Promovido de grado

O

RR Requiere Recuperación Pedagógica

O

PER Permanece en el Grado

**EBR:**  
Promoción automática (Inicial y 1° grado)  
**EBE:**  
Promoción automática  
**EBA:**  
No hay recuperación, solo promoción o permanencia.

Pero también se pueden presentar otras situaciones

Trasladado T

O

Retirado R

O

Postergación de Evaluación PE

O

Adelanto de Evaluación AE

O

Fallecido F

Todas las situaciones se expresan en el **Acta Oficial de Evaluación**

Los estudiantes avanzan un nivel por ciclo, por ello, las condiciones de promoción, recuperación y permanencia se ajustan al final de cada grado.

Inicial y 1°  
de  
Primaria

### Promoción automática

Se prioriza el bienestar, la adaptación y la confianza de los niños para impulsar su aprendizaje y desarrollo integral.

Primaria

Ciclo	III		IV		V	
Grado	Grado intermedio	<b>Grado final</b>	Grado intermedio	<b>Grado final</b>	Grado intermedio	<b>Grado final</b>
	1°	2°	3°	4°	5°	6°

Secundaria

Ciclo	VI		VII		
Grado	Grado intermedio	<b>Grado final</b>	Grado intermedio	Grado intermedio	<b>Grado final</b>
	1°	2°	3°	4°	5°

Requerimientos diferentes entre los grados intermedios y finales de ciclo.

## Otras condiciones en la determinación de la situación final (PRO, RR o PER)

Solo se consideran competencias asociadas a áreas o talleres.

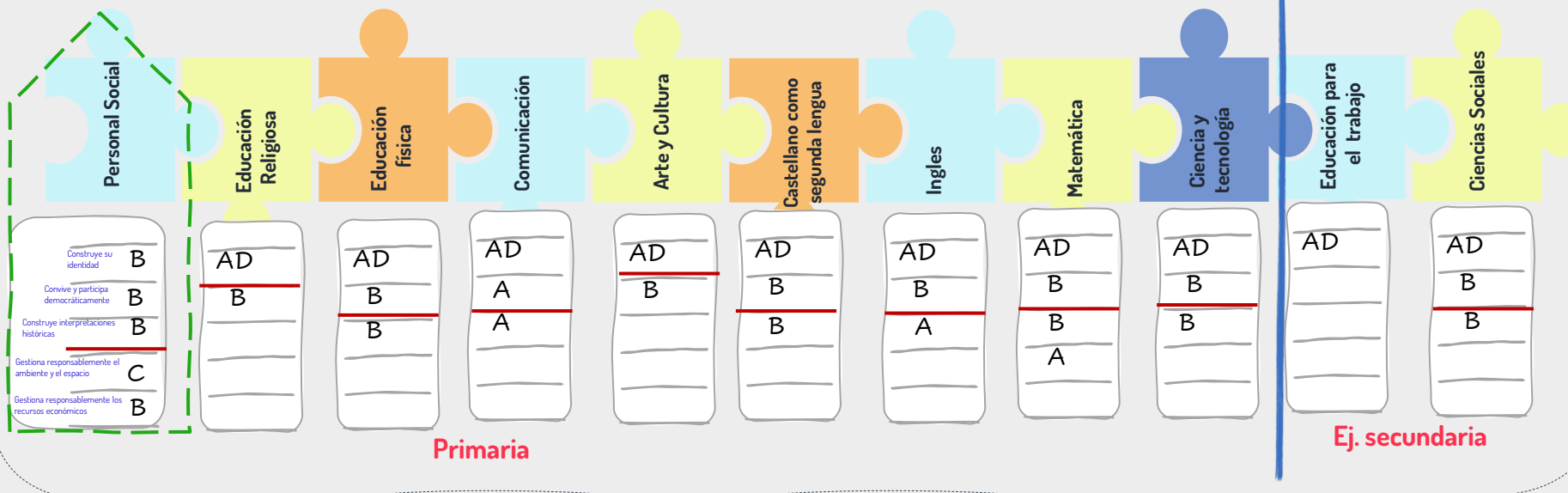
Competencias transversales y adicionales **no organizadas en áreas no se consideran.**

Si el número de competencias en un área es impar se considerará así:

- ◇ 5 competencias → mitad = 3
- ◇ 3 competencias → mitad = 2
- ◇ 1 competencia → se toma esa única competencia

Se valoran todas las competencias asociadas a las áreas por igual

La mitad o más





# Condiciones para promoción, recuperación y permanencia

---

- El sistema educativo está organizado por ciclos.
- Promoción automática: Inicial, 1.º primaria y todos los grados de EBE.
- Desde 2.º primaria: evaluación diferenciada según grado y ciclo.
- Las condiciones varían si el grado es intermedio o final.
- Ver cuadros oficiales por nivel y modalidad (Primaria, Secundaria, EBA).

*Informa con evidencia*

## Cuadro que establece los requerimientos del estudiante para la promoción, recuperación y la permanencia en el grado Primaria EBR (incluye EIB) – RVM N.º 00094-2020-MINEDU

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Primaria	Inicial	I	Automática	No aplica	No aplica	No aplica
		II	Automática	No aplica	No aplica	No aplica
	III	1º	Automática	No aplica	No aplica	No aplica
		2º	<b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiantes o recuperación pedagógica:</b> El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
Primaria	IV	3º	<b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b> El estudiante alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.



## Cuadro que establece los requerimientos del estudiante para la promoción, recuperación y la permanencia en el grado Primaria EBR (incluye EIB) – RVM N.º 00094-2020-MINEDU

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
		4º	<b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b> El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
		5º	<b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b> El estudiante alcanza el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas a todas las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.
	V	6º	<b>Al término del periodo lectivo y del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b> El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en más de la mitad de las competencias asociadas a cuatro áreas o talleres y "B" en las demás competencias.	Si no cumple los requerimientos de promoción o permanencia al término del año lectivo.	Si no alcanzó los requerimientos para la promoción.





PERÚ

Ministerio  
de EducaciónEDUTALENTOS  
REGIONES

ATA

ASISTENCIA  
TÉCNICA  
ARTICULADA

## Cuadro que establece los requerimientos del estudiante para la promoción, recuperación y la permanencia en el grado

### Secundaria EBR (incluye EIB) – RVM N.º 048-2024-MINEDU

Nivel	Ciclo	Grado	La promoción al grado superior	Permanece en el grado al término del año lectivo	Acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	
					Reciben acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica	Permanece en el grado al término del acompañamiento al estudiante o evaluación de recuperación
Secundaria	VI VII	1°, 3° y 4°	<p><b>Al término del periodo lectivo:</b></p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" en la mitad o más de las competencias asociadas <b>a cada una de</b> las áreas o talleres, pudiendo alcanzar los niveles "AD", "A", o "C" en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b></p> <p>El estudiante alcanza como mínimo el nivel de logro "B" <b>en la mitad o más de las</b> competencias asociadas <b>a cada una de</b> las áreas o talleres (<b>considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo</b>); pudiendo tener en un área o taller el nivel de logro "C" en todas las competencias, <b>las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.</b></p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en <b>más de la mitad</b> de las competencias asociadas <b>a cada una de</b> cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen las condiciones de promoción o permanencia. Recuperan en aquellas competencias que tienen "C".	Si no cumple las condiciones de promoción.
	VI VII	2° y 5°	<p><b>Al término del periodo lectivo:</b></p> <p>El estudiante alcanza el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas <b>a cada una de</b> tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias.</p> <p><b>Al término del acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica:</b></p> <p>El estudiante alcanza, el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias asociadas <b>a cada una de</b> tres áreas o talleres y "B" en las demás competencias (<b>considerando los niveles de logros obtenidos al término del periodo lectivo</b>); pudiendo tener <b>en un área o taller</b> el nivel de logro "C" en todas las competencias, <b>las cuales podrán ser subsanadas hasta diciembre del siguiente periodo lectivo.</b></p>	El estudiante alcanza el nivel de logro "C" en la mitad o más de las competencias asociadas <b>a cada una de</b> cuatro o más áreas o talleres.	Si no cumplen con las condiciones de promoción o permanencia.	Si no cumple las condiciones de promoción.



Firmado digitalmente por:  
CONCHATENORIO Camen  
Yolanda FAU 20131370998 hard  
Motivo: Day Vº Bº  
Fecha: 30/04/2024 11:25:44-0500

## Cuadro que establece los requerimientos del estudiante para la promoción, recuperación y la permanencia en el grado EBA (incluye EIB) – RVM N.º 00094-2020-MINEDU

Ciclo	Grado	Se promueve al grado superior el estudiante que logra:	Permanece en el grado el estudiante que:
Inicial	1	Automática	No aplica
	2	Mínimo A en la mitad de las competencias de cada una de las áreas y talleres y B en las demás competencias.	No alcanzó los requerimientos para la promoción.
Intermedio	1	Mínimo B en la mitad o más de las competencias de cada una de las áreas y talleres. Pudiendo tener C en la mitad o más de las competencias de un área o taller.	No alcanzó los requerimientos para la promoción.
	2	Mínimo B en la mitad o más de las competencias de cada una de las áreas y talleres. Pudiendo tener C en la mitad o más de las competencias de un área o taller.	No alcanzó los requerimientos para la promoción.
	3	Mínimo A en la mitad o más de las competencias de cuatro áreas o talleres, y mínimo B en las demás competencias. Pudiendo tener C en la mitad o menos de las competencias de un área o taller.	No alcanzó los requerimientos para la promoción.
Avanzado	1	Mínimo B en la mitad o más de las competencias de cada una de las áreas y talleres. Pudiendo tener C en la mitad o más de las competencias de un área o taller.	No alcanzó los requerimientos para la promoción.
	2	Mínimo A en la mitad o más de las competencias de cuatro áreas o talleres, y mínimo B en las demás competencias. Pudiendo tener C en la mitad o menos de las competencias de un área o taller.	No alcanzó los requerimientos para la promoción.
	3	Mínimo B en la mitad o más de las competencias de cada una de las áreas y talleres. Pudiendo tener C en la mitad o más de las competencias de un área o taller.	No alcanzó los requerimientos para la promoción.
	4	Mínimo A en la mitad o más de las competencias de cuatro áreas o talleres, y mínimo B en las demás competencias. Pudiendo tener C en la mitad o menos de las competencias de un área o taller.	No alcanzó los requerimientos para la promoción.

Las competencias del área que tienen C serán desarrolladas con mayor énfasis durante el periodo promocional siguiente.



# Uso de evidencias y conclusiones descriptivas

---

- Fundamentan decisiones al cierre del periodo lectivo.
- Reflejan avances, barreras, apoyos y recomendaciones.
- Sirven como base para la planificación del siguiente docente.



## Requiere recuperación

## Permanece en el grado

Página 2 de 2

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	B		B		B		B		B
	Clasifica y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B		B		B		B		B

Competencias transversales/no asociada(s) a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	B		B		B		A		A
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	B		B		B		B		B

Comentario General

La estudiante se encuentra en proceso de sus aprendizajes, puede mejorar. Demuestra perseverancia.

Periodo	Insistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	-
B2	-	1	-	-
B3	-	-	-	-
B4	-	-	-	-

Situación al finalizar el periodo lectivo

Requiere Recuperación

Competencia(s) que no alcanzaron el nivel de logro en las áreas o talleres:

INGLÉS - CIENCIA Y TECNOLOGÍA

Importante.

En la recuperación pedagógica se espera que el estudiante pueda alcanzar, al menos, las mismas condiciones exigidas al finalizar el periodo lectivo; es decir el nivel de logro "A" o "AD" en la mitad o más de las competencias de cada una de, al menos, tres áreas o talleres y "B" en las competencias de las demás áreas o talleres, pudiendo tener "C" en todas las competencias de un área o taller.

Firma del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: viernes,

Versión del SIAGIE: 2023.1

Página 2 de 2

Área curricular	Competencias	PRIMER BIMESTRE		SEGUNDO BIMESTRE		TERCER BIMESTRE		CUARTO BIMESTRE		NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
		NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	
CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	B		B		B		C	No está el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	C
	Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y Universo	B		B		B		C	No está el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	C
	Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	B		B		B		C	No está el desarrollo de las actividades de aprendizaje.	C
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al diálogo con las que le son cercanas	B		B		B		C	no está a clase, falta de evidencia	C
	Asume la experiencia del encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su conciencia religiosa	B		B		B		C	No está a clase, falta evidencias	C
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	A		A		A		C	no está a clase por ello no se puede determinar su nivel de logro	C

Competencias transversales/No asociadas a área(s)	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL	Conclusión descriptiva	NL alcanzado al finalizar el periodo lectivo
Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	A		A		B		C	no está a clase por ello no se puede determinar su nivel de logro	C
Gestiona su Aprendizaje de manera autónoma	B		A		B		C	no está a clase por ello no se puede determinar su nivel de logro	C

Comentario General

Periodo	Inasistencia		Tardanzas	
	Justificadas	Injustificadas	Justificadas	Injustificadas
B1	-	-	-	1
B2	-	-	-	-
B3	-	3	-	-
B4	-	24	-	-

Situación al finalizar el periodo lectivo

Permanece en el Grado

Competencia(s) que no alcanzaron el nivel de logro en las áreas o talleres :

DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANÍA Y CÍVICA - CIENCIAS SOCIALES - EDUCACIÓN FÍSICA - ARTE Y CULTURA - COMUNICACIÓN - INGLÉS - MATEMÁTICA - CIENCIA Y TECNOLOGÍA - EDUCACIÓN RELIGIOSA - EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Firma del Docente o Tutor(a)

Firma y sello del Director(a)

Fecha de Emisión: viernes, 11/05/2023

Versión del SIAGIE: 2023.1

# Registro en el SIAGIE

---

- Se registra el último nivel de logro alcanzado por competencia.
- Se incluye la conclusión descriptiva según el nivel alcanzado.
- La información debe ser oportuna, veraz y coherente.
- Es clave para procesos de certificación, COAR, becas, etc.

*Registra con sentido*



# Certificación y actas

- La IE debe asegurar el registro completo y validado.
- Emitir acta oficial de evaluación y certificado oficial de estudios.
- Permite participación en concursos y procesos de selección.

# Clausura y rendición de cuentas

---

- Espacio institucional para presentar resultados del año escolar.
- Incluir logros, aprendizajes, estrategias y compromisos.
- Considerar lengua, medios y actores del territorio.
- Promover participación de docentes, familias y estudiantes.

# Recomendaciones

---

- Coordinar trabajo entre docentes, dirección y comités.
- Cumplir cronograma del SIAGIE y semanas de gestión escolar.
- Validar decisiones con evidencia y enfoque en el estudiante.
- Organizar a tiempo las formas de acompañamiento o recuperación durante las vacaciones: [Pautas para el acompañamiento al estudiante o recuperación pedagógica durante las vacaciones](#)

# Reflexión final

---

- ¿Cómo fortalecemos el cierre del año escolar?
- ¿Qué ajustes institucionales podemos realizar?
- ¿Cómo garantizamos procesos justos, formativos y colegiados?



PERÚ

Ministerio  
de Educación



ASISTENCIA  
TÉCNICA  
ARTICULADA

# GRACIAS

---